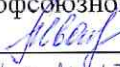




Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»  
Вспомогательные процессы  
Менеджмент персонала  
Должностная инструкция воспитателя

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
профсоюзного комитета  
 М.К. Хамаганова  
«25» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Н.Ц.Сагаев  
2022г.



## Должностная инструкция воспитателя

## Должностная инструкция воспитателя

Настоящая должностная инструкция воспитателя разработана и утверждена в соответствии с положениями следующих документов:

- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»».
- раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Устав Колледжа;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

### I. Общие положения

1.1. Воспитатель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется заведующей отделом по воспитательной работе.

1.2. Воспитатель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора колледжа.

1.3. Требования к квалификации: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

- прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.4. На должность воспитателя в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением, если уголовное преследование в отношении него прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ

конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

#### 1.5. Воспитатель **должен знать:**

- нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся;
- локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией;
- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;
- методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье;
- особенности развития конфликтных ситуаций в группе;
- теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся;
- способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;
- особенности воспитательного потенциала институтов социализации;
- подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся;
- способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;
- методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания;
- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;
- механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания;

- возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста;
- педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации;
- технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности;
- методические основы организации досуговой деятельности обучающихся;
- формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга;
- формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии;
- методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов;
- технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений;
- технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.

#### 1.6. Воспитатель должен уметь:

- выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;
- изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства;
- разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;
- мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;
- планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений;
- выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- организовывать участие группы обучающихся в социально и лично значимой деятельности других институтов социализации;
- изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;
- обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса обучения обучающихся;

- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении;
- разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ;
- применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;
- обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности;
- применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у студентов;
- реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения;
- применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;
- проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности;
- организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического эстетического, физического воспитания;
- организовывать досуговую занятость обучающихся;
- проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства;
- применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности;
- проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов;
- осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся;
- применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся;
- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике;
- осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- координировать действия педагогов с группой обучающихся;
- осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания;
- разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив;
- применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции;
- разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания;
- проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся;
- оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся.

## **II. Должностные обязанности**

На воспитателя возлагаются следующие должностные обязанности:

- 2.1. Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.
- 2.2. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности.
- 2.3. Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся.
- 2.4. Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся.
- 2.5. Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовнонравственного, интеллектуального и физического развития.
- 2.6. Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях.
- 2.7. Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности.
- 2.8. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства.
- 2.9. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- 2.10. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся.
- 2.11. Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся.
- 2.12. Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив.
- 2.13. Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям.
- 2.14. Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.

## **III. Права**

Воспитатель имеет право:

- 3.1. На участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов

